

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 5 от 18. 07. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.заведующего  
МКДОУ детский сад  
«Солнышко»  
Л.А.Велигурина  
Приказ № 76 от 19.07. 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Алти булг».

Возраст обучающихся: 3-6 лет.  
Срок реализации: 3 года.

Составитель: Убушиева Н.Б.  
педагог дополнительного образования

## Содержание:

I. Основные характеристики программы. Пояснительная записка _____	3
1.1. Направленность программы _____	3
1.2. Актуальность _____	4
1.3. Особенности программы _____	4
1.4. Адресат программы _____	5
1.5. Объем и срок освоения программы _____	6
1.6. Формы обучения _____	6
1.7. Организация образовательного процесса _____	6
1.8. Режим занятий, продолжительность и периодичность _____	7
2. Цель и задачи программы _____	7
3. Содержание программы _____	8
3.1. Учебно-тематическое планирование _____	8
3.2. Основные направления и содержание деятельности _____	9
4. Планируемые итоговые результаты _____	10
II. Организационно - педагогические условия _____	10
2.1. Календарный учебный график _____	10
2.2. Материально-техническое обеспечение _____	10
2.3. Информационное обеспечение _____	11
2.4. Кадровое обеспечение _____	12
III. Форма аттестации _____	12
3.1. Оценочные материалы _____	12
IV. Методические материалы _____	14
4.1. Особенности организации образовательного процесса _____	14
4.2. Методы обучения _____	15
4.3. Формы организации образовательного процесса _____	15
V. Список литературы _____	18
Приложение _____	19
Учебно - тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Алти булг».	

## **I. Основные характеристики программы.**

### **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алти булг». по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко», направленную на изучение калмыцкого языка детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алти булг по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку разработана в соответствии с законодательными и нормативными актами: Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, также законодательства Российской Федерации, Республики Калмыкия, которые обеспечивают возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов РФ при разработке и ее реализации:

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 №93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКДОУ детский сад «Солнышко».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку разработана на основе парциальной образовательной программы «Бичкдудин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр» «Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении» под научным руководством В.К. Эрендженовой и авторами-составителями Л.И. Бальджиковой и др.

#### **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку МКДОУ детский сад «Солнышко» имеет социально-гуманитарную направленность, так как она подразумевает развитие социокультурных компетенций и формирование культурной идентичности подрастающего поколения посредством изучения родного языка.

## 1.2. Актуальность.

Овладение языком, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Это его национальное богатство. Именно в дошкольном возрасте активно усваивается речь, идет погружение в истоки национальной культуры. Поэтому, процесс речевого развития в современном дошкольном образовании, рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы знания родного (калмыцкого) языка не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. В современных семьях в основном говорят на русском языке, родители часто сами не владеют родным языком, что угрожает родному языку, а значит и культуре калмыцкого народа. Отсюда вытекает важная проблема, как сохранить родной язык, приобщая ребенка к культурному наследию, духовным ценностям своего народа. Как помочь детям использовать словесное народное творчество в повседневной жизни, проявляя при этом интерес. Как привлечь родителей к данной проблеме.

Программа особенно актуальна в условиях поликультурного образования. Сохранение российской государственности и культуры, воспитание подрастающего поколения на традициях своего народа и как неотъемлемой части языка (речи) нашло отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

## 1.3. Особенности программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия, построенные на интересах детей, с учетом разной степени их активности, позволяют не только развивать умственные способности, но и в естественных для них условиях совершенствовать навыки связной речи на калмыцком языке, речевое творчество.

Использование педагогом разнообразных совместных форм взаимодействия с ребенком благоприятно сказывается на развитии личности дошкольника, его творческих способностей и повышении его самостоятельности. В ходе проведения образовательной деятельности педагог дополнительного образования и педагоги детского сада проводят работу не только по овладению детьми калмыцкой речью, но и по ознакомлению с культурой, традициями и обычаями степного народа.

Особое значение в работе уделяется изучению разных форм устного народного творчества (пословицы, скороговорки, считалки, благопожелания, сказки и др.). С их помощью обогащается речевая активность, пополняются знания детей о прошлом калмыцкого народа, его нравственно-духовных ценностях, отношении к человеку труда, к своему наследию и пр.

Уделяется большое внимание использованию народных игр. Народная игровая мудрость знакомит детей с традиционным укладом жизни калмыцкого народа, его особенностями, раскрывает сложное представления жизни народа в прошлом. Используются народные музыкальные произведения и образцы художественного и литературного творчества писателей и художников Калмыкии; активно используется театрализованная деятельность и игра-драматизация.

Познавательный материал по изучению родного языка равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе. Поэтому используется тематическое планирование. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

В процессе образовательной деятельности формируется элементарное осознание языковых и речевых явлений, которое ведет к развитию у детей произвольности речи, создает основу для успешного общения на калмыцком языке.

Одним из направлений программы является полноценное участие семьи в воспитательном и образовательном процессах в ДОО. Программа предусматривает различные формы участия

родителей в воспитании и обучении ребенка: знакомство и обсуждение с родителями программы; беседы и консультации родителей с педагогом дополнительного образования; посещение родителями занятий; родительские встречи; совместные досуги и акции с родителями.

Методическая работа в детском саду – это часть системы непрерывного образования педагогов, которая, несомненно, отражается на повышении качества дошкольного образования, на достижении оптимального уровня развития каждого дошкольника. Работа с педагогами направлена на формирование творческого коллектива. В дошкольном учреждении используются самые разнообразные формы и методы работы с педагогами в вопросах изучения калмыцкого языка: консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы, коллективные просмотры педагогического процесса.

#### 1.4. Адресат программы.

В МКДОУ детский сад «Солнышко» калмыцкому языку обучаются дети младшей, средней, старшей групп без учета национальной принадлежности.

Возрастные особенности воспитанников:

**Младший дошкольный возраст.** Развитие интереса к калмыцкому языку становится основной задачей в младшем дошкольном возрасте, и для ее реализации используется разнообразные методы работы. Работа с детьми младшего дошкольного возраста строится только на игровых приемах с использованием кукол, игрушек, картин, иллюстраций и других предметов, необходимых для создания заинтересованного обучения детей калмыцкому языку. Образовательная ситуация включает в себя аспекты развития речи, обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Занятие строится с учетом возрастных особенностей детей.

Особенности возрастных возможностей детей учитываются в:

- выборе методов, приемов и технологии обучения, среди которых на первый план выдвигается игра и игровые технологии предъявления материала, его осознания, закрепления и активизации;

- дозировке учебного материала;

- способах повторения и закрепления;

- использовании в повседневной жизни ребенка, как в детском саду, так и в семейном воспитании.

Для эффективности в обучении детей калмыцкому языку широко используются наглядный материал, ТСО, а также сюжетные и предметные картины; мнемосхемы и мнемо-таблицы; игрушки; различные виды театра и жанры устного народного творчества.

**Средний дошкольный возраст.** Обучение калмыцкому языку дошкольников этого возраста реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект обучения. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. Взаимодействуя с детьми среднего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении калмыцкого языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего: интерес к обучению калмыцкого языка в детском саду, представление о том, что на калмыцком языке разговаривали наши прабабушки и прадедушки.

В рамках обучения дошкольников 4-5 лет калмыцкому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Дети обогащают не только словарь, но и учатся общаться друг с другом, со взрослыми, т.е. формируются первоначальные основы навыков диалогической речи. Игры используются при проведении занятий и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала. На основе более высокого уровня познавательной и

игровой деятельности дошкольника 4-5 лет, уделяется должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на калмыцком языке. Игры различной степени подвижности проводятся в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов.

**Старший дошкольный возраст.** У старшего дошкольника развитие связной речи является главным аспектом обучения владению калмыцким языком. Данная проблема связана с другими задачами: обогащения и активизации словаря, формирования грамматически правильной речи, воспитания звуковой культуры речи. Поэтому на каждом занятии проводится работа по развитию связной речи. Для развития у старшего дошкольника активной позиции в изучении калмыцкого языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми, как: создание ситуаций успеха; создание игровых ситуаций; сюжетно-ролевых игр; дидактических игр; подвижных игр.

При организации образовательной деятельности широко используются жанры устного народного творчества, дидактические игры и национальные подвижные игры калмыцкого народа, а также разработанные педагогом дополнительные материалы: мнемодорожки, мнемосхемы.

В содержание дидактических игр включены все разделы работы, что и на родном языке: эмоционально-нравственное воспитание - вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние и т.д.; трудовое воспитание - знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка; экологическое воспитание - природные и погодные явления широко используются детьми в играх на свежем воздухе; формирование элементарных математических представлений - совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году.

### **1.5. Объем и срок освоения программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку рассчитана на 3 года обучения. В МКДОУ детский сад «Солнышко» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

### **1.6. Формы обучения.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников в очной форме на основе использования различных образовательных технологий в детском саду. Занятия проводятся по возрастным группам, подгруппам.

### **1.7. Организация образовательного процесса.**

Организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования, воспитатели групп ведут работу по закреплению изучаемого материала. В сотрудничестве с музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО проводятся различные мероприятия по организации праздников и развлечений, досугов и соревнований, встреч к народным праздникам, памятным юбилейным датам.

В основе системы обучения лежит комплексно-тематическое планирование, которое направлено на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого и познавательного развития.

Содержание обучения калмыцкому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (игровая, художественно-эстетическая, физическая, познавательная и речевая). Интеграция состоит в следующем:

- воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку; проводят калмыцкие народные игры, повторяют детские песни и произведения устного

народного творчества, рассматривают с детьми предметы декоративно-прикладного искусства. На занятиях по изодетельности (рисование, аппликация, лепка) используют элементы декора, орнамента и др.;

- музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцы, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа;

- инструктор по ФИЗО проводит спортивные досуги с элементами национальных видов спорта, подвижных народных калмыцких игр.

В содержание обучения калмыцкому языку включаются следующие компоненты: знание лексических единиц, навыка выбора нужного слова, словосочетания, фонетические особенности калмыцкого языка, интонация.

## 1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Продолжительность занятий и их кратность в неделю устанавливаются локальным нормативным актом организации. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям Санпин 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации образовательного процесса.

№ п/п	Возрастная группа	Срок обучения	Периодичность	Продолжительность
1	Младшая группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия в	15 мин.
2	Средняя группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия в	20 мин.
3	Старшая группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия в	25 мин.

## 2. Цель и задачи программы.

Основной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является формирование первоначальных умений и навыков практического владения калмыцким языком в устной форме, а также:

- воспитание любви и интереса к изучению калмыцкого языка;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование и развитие познавательного интереса к устному народному творчеству и миру народных ремесел;
- формирование представлений о флоре и фауне, климатических условий родного края, о животном и растительном мире Республики Калмыкии.

Образовательные задачи:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
- формирование умения понимать несложные фразы педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на речь педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

Развивающие задачи:

- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с

изучаемым;

- расширение кругозора детей и их общей культуры через изучение калмыцкого языка в дошкольном учреждении.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к родному языку
- раскрытие красоты и богатства калмыцкого языка;
- расширение активного и пассивного словаря; сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоение морально-этнических норм, принятых в обществе;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре калмыцкого народа с помощью детского фольклора;
- основание эстетической ценности родного языка.

При создании программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании необходимого материала);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования для детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- одним из важных принципов обучению родному (калмыцкому) языку, является принцип партнерства педагога и воспитанников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 3. Содержание программы.

#### 3.1. Учебно-тематический план.

№	Раздел	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1	Знакомство	4 занятия	6 занятий	3 занятия
2	Погода.	3 занятия	2 занятия	3 занятия
3	Детский сад	3 занятия	6 занятий	4 занятия
4	Игрушки.	3 занятия	2 занятия	3 занятия
5	Осень	4 занятия	3 занятия	4 занятия
6	Овощи. Фрукты	3 занятия	4 занятия	5 занятий
7	Зул	1 занятие	1 занятие	2 занятия
8	Части тела	4 занятия	3 занятия	4 занятия
9	Одежда	5 занятий	6 занятий	4 занятия
10	Зима. Зимние игры. Новый год	5 занятий	6 занятий	4 занятия
11	Семья	3 занятия	5 занятий	6 занятий
12	Дом Мебель	4 занятия	5 занятий	4 занятия



13	Цаһан Сар	2 занятия	2 занятия	2 занятия
14	Продукты. Посуда	5 занятий	. 4 занятия	6 занятий
15	Весна. Птицы.	5 занятий	3 занятия	2 занятия
16	Дикие животные и птицы	3 занятия	2 занятия	2 занятия
17	Домашние животные и птицы	4 занятия	2 занятия	2 занятия
18	Лето.	2 занятия	2 занятия	4 занятия
19	Школа.	-	-	-

### 3.2. Основные направления и содержание деятельности.

#### Работа над лексикой:

- определение лексических значений слов;
  - знакомство с названием предметов, признаков, действий; словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- создание условий для употребления новых слов на калмыцком языке в речи детей.

#### Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов суффиксальными способами по определённым моделям; - формирование навыка образования и употребления форм слов (упражнения типа «один, много»);
- практическое знакомство со словосочетанием, предложением.

#### Развитие связной устной речи:

- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т. д.

#### Развитие образной речи:

- ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, считалками).

## 4. Планируемые итоговые результаты.

#### Итоги освоения содержания программы в младшем возрасте

- интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал;
  - первоначальное использования калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.).

#### Итоги освоения содержания программы в среднем возрасте

- интерес к занятиям калмыцкого языка;
- использования фразовой речи в различных речевых ситуациях;
  - знание наизусть скороговорок, стихов, пословиц и др. жанров устного народного творчества.

#### Итоги освоения содержания программы в старшем возрасте

- устойчивость интереса к занятиям и собственно калмыцкому языку;
- понимание важности и значимости калмыцкого языка для жизни народа,
  - адекватность использования калмыцкого языка (в различных ситуациях правильно подбирают слова и выражения);
  - разнообразие сфер использования калмыцкого языка помимо занятий (в

домашней среде, на праздниках, в играх и др.);

- появившаяся самооценка освоения калмыцкого языка (элементарно знающего или не знающего его);
- стремление самостоятельно учить окружающих калмыцкому языку.

Дети обладают необходимым запасом слов в рамках, изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) про себя, про различные предметы и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют навыки речевого общения в рамках, изученных тем, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях калмыцкого народа (могут спеть традиционные калмыцкие песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют считалки, скороговорки в самостоятельных играх.

## **II. Организационно-педагогические условия.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

- количество учебных недель: 36
- количество учебных дней: 72
- продолжительность каникул: с 1 января по 10 января; с 1 июня по 31 августа – даты начала и окончания учебного периода: с 1 сентября по 31 мая

### **Условия реализации программы.**

#### **2.2 Материально-техническое обеспечение.**

Оснащения кабинета калмыцкого языка

Стол - 1 шт. Стул - 1 шт. Ноутбук - 1 шт.

Шкаф - 1 шт.

Муз. центр - 1 шт.

Материал по этнографии:

- макет кибитки;
  - утварь калмыцкого народа ( кровать, кнут, бортха, посуда из папье-маше , сундук , домбра, ширдыки)
- куклы мальчика и девочки в национальных костюмах ;
  - игрушки (верблюды, бортха, колокольчики, альчики );
  - национальный калмыцкий костюм (взрослый-1; детский-6)
  - обучающие плакаты «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Степь», «Лес», «Тело человека» и др.

Учебные стенды:

- уголок для информационно-просветительной работы для родителей;
- информация для родителей в группах: «Говорим на калмыцком»
- символика РК;

#### **2.3. Информационное обеспечение**

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

- Эпос “Джангар” ;
  - Туульс сказки;
- Мир глазами детей ;
- Поэзия Калмыкии. Антология .2009 г.
- Толковый словарь калмыцкого народа ,2002 г. ;
  - “Карта программных требований по внедрению регионального компонента в ДОУ” Элиста 2012 г. ,НМС ;
  - Бадмаева Г.М. “ Бичкдүдиг халмг улсин туужла таньлдуллһн”, Элиста 2012 г. , НМС Рипкро ;
- Авлаева В.С. “Кто живёт в степи» ( стихи ) Э . 2005 г.;

- Басаев Д. Семь звёзд .Калмыцкие легенды и предания .- Э. : Калмыцкое книжноеиздательство ,2004 ;
- Басангова Т.Г. « Сандаловый ларец» ,Элиста 2002 г ;
- Джамбинов Б. Поэты Калмыкии . – М. : Художественная литература ,1970 ;
- Калмыцкие народные сказки .Элиста 1995 г. ;
- Калмыцкое народное искусство – Элиста . Калмыцкое книжное издательство ,1970 г. ;
- Калмыцкое устное народное творчество – Элиста .ЗАО р НПП «Джангар» , 2007 г. ;
- Эрендженев К.Э. « Золотой родник» ,Элиста 1985 г . ;

#### **Методические издания:**

- Основная литература: 1. «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр» «Программа обучения детей калмыцкому языку в детском саду» (с 3 до 7 лет) Эрендженова В.К., Бальджикова Л.И.
- Учебное пособие «Дольган» конспекты игровых занятий в 4 ч. Мушаев В.Н., Бадмаева Г.М., Балакаева Е.Н., Брюгидикова В.О.
- «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр» Научный руководитель В. К.Эрендженова ;
- «Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста» О.Г.Хургунова
- «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна дидактическ наадд» Мин.Обр. и НК РК
- Программа “ Раннее развивающее обучение калмыцкому языку детей дошкольноговозраста ( 5-6 лет ). Г.Б.Бакланова ;

#### **Периодические издания:**

Ежемесячные иллюстрированные журналы «Байр», «Баирта»Ссылки на электронные информационные ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/> - Образовательная площадка;
2. <https://ped-kopilka.ru/> -Учебно-методический кабинет;
3. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;
4. <https://urok.1sept.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогический идей. Открытый урок»
5. <http://doshkolnik.ru/http://dou-sad.ru/> - Сайт для воспитателей детского сада;
6. <https://vosпитateljam.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов;
7. <https://pedsovet.org/>– Всероссийский интернет-педсовет;
8. <https://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

### **2.1Кадровое обеспечение.**

Административный персонал МКДОУ детский сад «Солнышко»:

- заведующий;

-старший воспитатель.

педагогический персонал:

- педагог дополнительного образования;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по ФИЗО;
- воспитатели;
- учитель-логопед;
- психолог.

### **3. Формы аттестации.**

Педагогическая диагностика (мониторинг) для отслеживания продвижения детей в овладении калмыцким языком проводится с 15 по 30 сентября по (начало), с 15 мая по 31 мая (конец).

Диагностика (мониторинг) проводится среди воспитанников младшего, среднего, старшего возраста.

#### **3.1 Оценочные материалы.**

Для отслеживания продвижения детей в овладении калмыцким языком используется педагогическая диагностика, соответствующая современному образовательному стандарту

дошкольного образования.

Педагоги используют следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг (мониторинг образовательной деятельности детей, проверочные задания);
- педагогический анализ опросов, выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (досугах, викторинах, театрализации), активности обучающихся на занятиях и т.п.

**Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (младший возраст):**

- Понимание детьми речи на калмыцком языке;
- Умение по словесному указанию находить предметы;
- Словарь слов (по темам: «Бичкдүдин сад» - «Детский сад», «Наадһас» - «Игрушки», «Земш. Темсн» - «Фрукты. Овощи», «Цогцин мөчмүд» - «Части тела», «Хувцн» - «Одежда», «То» - «Счет»);
- Отвечать на вопросы при рассматривании предметов;
- Знание УНТ.

**Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (средний возраст):**

- Звуковая культура речи (э, ө, ү ж, н, һ);
- Звуковая культура речи (начало года): 3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звука – низкий уровень; (конец года): 4-3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звука – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения.

-Словарь слов (по темам: «Бичкдүдин сад» - «Детский сад», «Наадһас» - «Игрушки», «Земш. Темсн» - «Фрукты. Овощи», «Цогцин мөчмүд» - «Части тела», «Хувцн» - «Одежда», «То» - «Счет»);

Словарь: (на начало года) всего по 6 темам – 26 слов: от 16-10 – высокий уровень, от 10-5 – средний уровень, менее 5 слов – низкий уровень; (на конец года) всего по 6 темам – 30 слов: от 30-20 – высокий уровень, от 19-10 – средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов.

- Понимание калмыцкой речи, умение отвечать на вопросы (по темам: «Таньлддһн» - «Знакомство», «Теңгрин бээдл» - «Состояние погоды», «Өрк – бүл» - «Семья»);
- Диалогическая речь с ответами на вопросы по вышеуказанным темам: (на начало года) от 5-3 ответов – высокий уровень, от 3-2 ответов – средний уровень, менее 2 ответов – низкий уровень; (на конец года) от 13-7 ответов – высокий уровень, от 6-3 ответов – средний уровень, менее 3 ответов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается понимание смысла заданного вопроса.

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол); Фразовая речь: (на начало года) от 10-5 фраз – высокий уровень, от 4-1 фраз – средний уровень, 0 фраз – низкий уровень; (на конец года) от 15-8 фраз – высокий уровень, от 7-4 фраз – средний уровень, менее 3 фраз – низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (на начало года) 3-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; менее 3 простых 34 предложений – средний уровень; 0 – низкий уровень; (на конец года) 6-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; 3-2 простых предложений – средний уровень; менее 2 – низкий уровень.

- Знание УНТ (Тоолдгуд (считалки) - 1, Тээлвртэ тууль (загадки) -1, Үлгүрмүд (пословицы) -1, Йөрэлмүд (благопожелания)- 1 (Зулын, Цаһан сар). УНТ (согласно изученного материала): на начало года от 5-3 – высокий уровень, менее 3 – средний уровень, 0 – низкий уровень; на конец года от 8-5 – высокий уровень, менее 4-3 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.

## **Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (старший возраст):**

- Звуковая культура речи (э, ө, ү ж, н, һ); Звуковая культура речи: (начало года) 4-3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звук – низкий уровень; (конец года) 5-4 звука – высокий уровень, 3-2 звука – средний уровень, менее 3 звуков – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения, дикция, выразительность речи.

-Словарь слов (по темам: «Бичкдүдин сад» - «Детский сад», «Наадһас» -

«Игрушки», «Земш. Темсн» - «Фрукты. Овощи», «Цогцин мөчмүд» - «Части тела», «Хувцн» - «Одежда», «То» - «Счет»); Словарь: (начало года) всего по 6 темам – 30 слов: от 30-20 – высокий уровень, от 19-10 – средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень; (конец года) всего по 6 темам – 39 слов: от 30-25 – высокий уровень, от 20-15 – средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов, правильное произношение.

- Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи (по темам: «Таньлддн» - «Знакомство», «Теңгрин бээдл» - «Состояние погоды», «Өрк – бүл» - «Семья»); Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи, ответы на вопросы по вышеуказанным темам: (начало года) от 10-7 ответов – высокий уровень, от 6-3 ответов средний уровень, менее 3 ответов – низкий уровень; (конец года) от 13-7 ответов – высокий уровень, от 7-4 ответов – средний уровень, менее 4 ответов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается, что ответ состоит из 2 и более слов.

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол, местоимение + существительное + глагол); Фразовая речь: (начало года) от 10-8 фраз – высокий уровень, от 7-4 фраз – средний уровень, менее 3 фраз – низкий уровень; (конец года) от 20-10 фраз – высокий уровень, от 10-5 фраз – средний уровень, менее 5 фраз – низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, счет, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (начало года) от 4-3 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 3-2 простых 35 предложений – средний уровень; менее 2 – низкий уровень; (конец года) от 6-5 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 5-3 простых предложений – средний уровень; менее 3 – низкий уровень.

- Знание УНТ (Тоолдгуд (считалки) - 2, Тээлвртэ тууль (загадки) -3, Үлгүрмүд (пословицы) -3, Йөрэлмүд (благопожелания)- 2 (Зулын, Цаһан сар). УНТ (согласно изученного материала): (начало года) от 7-5 – высокий уровень, от 4-3 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень; (конец года) от 10-6 – высокий уровень, от 5-4 – средний уровень, менее 4 – низкий уровень.

## **4. Методические материалы.**

### **4.1 Особенности организации образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность как форма обучения детей калмыцкому языку проводится педагогом дополнительного образования, который строит педагогический процесс в соответствии с Дополнительной образовательной программой детского сада.

Содержание занятий, с включением в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, реализуются через организацию различных детских видов деятельности в режиме дня.

Основные принципы организации деятельности взрослого с детьми:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
  - добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
  - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

#### 4.2 Методы обучения.

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, пояснение, опрос, слушание и воспроизведение слов, стихов, песен и текста), наглядные (демонстрация, показ образцов, способов действия, наблюдения), практические (репродуктивные и конструктивные); игровые (ролевые, сюжетные, иллюстрированные).

Приёмы, используемые на занятиях: сравнение, обобщение, систематизация, повторение, смысловое соотношение, создание образа по словесному описанию, воссоздание целого из частей, постановка вопросов, объяснение значения слова, словоизменение, рассказывание.

#### 4.3 Формы организации образовательного процесса

Современный подход к индивидуализации образования дошкольника обеспечивается многообразием организационных форм: фронтальная, групповая с многообразием индивидуальных форм работы, а также добровольным участием в них. В организованной образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников организуются в группах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей (драматизация). Занятия предполагают различные формы объединения детей (подгрупповые, группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности.

Программа предусматривает реализацию и других форм организации занятий: занятия-путешествия, занятия – игры, экскурсии, викторины, праздники, досуги, театрализованная деятельность, игры-драматизации.

Учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности, имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов. Построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

На занятиях используются следующие виды работы:

- работа над произношением: скороговорки, чистоговорки;
- работа над игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- работа с картиной: описание картины;
- работа с мнемосхемами «Время года», «Пословицы», «Семья» и др.
- разучивание и декламация стихов, благожеланий.

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии или их элементы: развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

Использование этих технологий в совокупности позволяет строить обучение как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную деятельность ребенка и постоянный рост его самостоятельности, речевой и познавательной активности, творчества, а также обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, формирования нравственно-ценностных установок воспитанников.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок -другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к системе непрерывного обучения.

Технология дифференцированного обучения даёт каждому воспитаннику возможность получить максимальные по его способностям результаты и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать образовательный процесс более эффективным.

Тематический изучаемый материал, по содержанию идентичен для всех обучающихся, разница лишь в уровне сложности изучения. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и самооценку. Она сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Из арсенала развивающих технологий используются развивающие речевые дидактические игры и практические задания, творческие упражнения.

Одна из основных педагогических технологий, реализуемых в программе – игровая, которая является важнейшим средством всестороннего развития дошкольника. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры он познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Игра позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю нервозность, физическую усталость мышц, раскрепостить детей, развить их коммуникативные, творческие способности, инициативу; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка.

В работе по данной программе используются дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, игры на знакомство, игры малой подвижности. Игра также является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и. д.), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т. д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видеосюжетами.

На занятиях очень гармонично используются здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, физминутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Дидактический материал, применяемый на занятиях калмыцкого языка, разработан согласно календарно-тематическому планированию.

## Список литературы.

- 1.«Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна көтлвр» авторы: В.К.Эрендженова, А.Д.Эрдниева и другие. Э-2010.
2. Программа ранее развивающее обучение калмыцкому языку детей дошкольного возраста . Г.Б. Бакланова, Элиста, 2015.
3. Дольган. Конспекты игровых занятий для детей дошкольного возраста группы. Учебное пособие в 4 –х частях/ В.Н. Мушаев, Г.М. Бадмаева, Л.И. Бальджикова, К.М. Доржиева, Л.М. Куркаева - Элиста: Изд-во Калм. Университета-2020.
5. Ахр толь бичкдудт.- краткий калмыцко-русский словарь в картинках. На калм. и русск. языках/ составитель Э.М. Бадмаева – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар»»,2007 г.
6. Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста . Хурунгова О.Г. 2-е изд. 2009. Методические рекомендации.
7. Дегдэмл. Учебно методическое пособие. Калмыцкий детский фольклор. Т.Ф. Богаева, О.Ш.Очирова, Элиста,2009.
8. Калмыцкие народные сказки. Литературно - художественное издание, Переиздание 2005.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Учебно - тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Алtn булг».

#### Хальмг келнэ тематическ зура. Балчр баг- младшая группа. Энг болһна төтмүд.

Эңгсин нерэдлһн	Кичэлин төр
1	2
I. Би	1. Таньдлһн 2. Бичкдүдин сад 3. Наадһас 4. Цогцн мөчмүд
II. Йиртмж	1. Тенгрин бээдл 2. Намр. 3. Зер- зе. Темсн 4. Үвл. Үвлин наадд. 5. Хавр. 6. Зерлг ангуд. 7. Герин мал. 8. Зун
III. Өрк-бүл	1. Өрк-бүл 2. Гер. 3. Хот-хол. Ааһ-сав. 4. Хувцн. 5. Цаһан сар. 6. Зул- Шин жил

#### Балчр баг. Тематическ зура.

	Төр- тема лексич еская	Дасх үгмүд-слова	Медх үгмүд	Кичэл- количество оод
1	«Таньд лһн»	10 үг: мөндвт!, суутн, көвүн, күүкн, багш, би, чи, бичкн, дала		4 кичэл. (2 долан хонг)
2	«Тенгр ин бээдл»	8 үг: нарн, һаза, дулан, хур- (та), салькн, уга, бээнэ.	мөндвт! суутн, көвүн, күүкн	3 кичэл (2 долан хонг)
3.	«Бичкд үин сд»	10 үг: бичкдүд, наадһа–(с), наадһа, мини, чини, нерн, баг, манна, ик, бичкн.	һаза, нарн, да ла көвүн, күүкн	4 кичэл (2 долан хонг)
4.	«Наадһ	6 үг: күүклдэ, туула, аю,	дала, наадһас	3 кичэл (1-2

	ас»	бодма, дарцг,негн.	көвүн, күүкн	долан хонг)
5.	«Өрк-бул»	8 үг: эк, эцк, аав, ээж, эгч,ах, бүл, ямаран	мини, чини, ик, бичкн.	3 кичэл (2долан хонг)
6.	«Намр» , «иртмж»	9 үг: намр, киитн, ноһан, тенгр, модн, унна, шарл-(на).шовуд.	нарн, һаза, хур-(та), дулан.	3 кичэл (2долан хонг)
7.	«Темсн» . «Земш» .	10 үг: темсн, земш, альмн, кедмн, адамч, хаяр, улан, луувнг, эмтэхн, шимтэ.	намр, дала, шар, ямаран?	3 кичэл(2 долан хонг)
8.	«Цогцн мөчмүд»	7 үг: толһа, һар,көл, амн, хамр, чикн, нүдн.	мини, чини,ик, бичкн. Кенэ?	4 кичэл (2- долан хонг)
9.	«Хувцн»	8 үг: бишмүд, киилг,шалвр, махла, күлт, сээхн, башмг,һосн, дулан.	мини, чини, дулан,ямаран? кенэ?	4 кичэл (2- долан хонг)
10.	«Зул-Шин жил».	7үг: Зул, баир, нас,шин жил, белг,һацур, нэр	ээж, аав, эк, эцк. Хора дундмини, чини мана	1кичэл (1 долан хонг)
11.	«Үвл». Шин жилин наадд.	10 үг: үвл, цасн,һацур, шин жил,баир, белг, мөсн,цасн долда наадна, Киитн Аав, Цасн күүкн.	һаза дала көвүн, күүкн, цасар наадна,киитн , долда.	5 кичэл (2- долан хонг).
12.	«Гер, герт бээх хамг юмн, хаша-хотн».	10 үг: гер. терз, үүдн, хора,ширэ, сандл, орндг, хаша,модн,чолун.	ик, бичкн, мана, мини, ээжин хотн, дала.	4 кичэл (2 долан хонг)
13.	«Эрдм»	6 үг: эрдм, багш, эмч, сурһжламч, бүүвэч, көдлмш.	мини, мана, эк, эцк,	5кичэл (2 долан хонг)
14.	«Цаһан сар»	6-7 үг: хавр, боорцг,дееж, гиич, зурмн, цэ, иднэ –ууна.	дала, герэн, хурана, ирнэ	2кичэл (1 долан хонг)
15.	«Хот-хол, ааһ-сав».	10 үг: Хот-хол, ааһ- сав, хаш, өдмг,махн, үсн, тосн,давсн.	6 үг: эрдм, багш, эмч, сурһжламч, бүүвэч, көдлмш.	5 кичэл (2 долан хонг)
16.	«Хавр»	7 үг: хавр, тег, бамб цецг, ноһан, тенгр, көкрнэ, урһна.	һаза , дулан, нарн,дала,це цгүд.	4 кичэл (2 долан хонг)

17.	«Герин мал. Шовуд.»	12 үг: мал, шовун, мисс, ноха, хаха, кичиг, үкр, туул, мөрн, хөн, така, халун.	хаша дотр, дала
18.	«Зерлг аң»	5-6 үг: аң, арат, гөрэсн, зурмн, зара, чон,	теегин, герин, аю, туула,
19	«Зун»	5-6 үг: зуна цаг, халун, амрна, өдрин гегэн,	һаза, нарн, дала көвүн, күүкн, наадна
<b>Ашлт 110-115</b>			<b>64</b>

**Балчр баг- младшая группа  
Хальмгин амн үүгин зөөр даслһн.**

№	хальмгин амн үүгин зөөр	Кедү
1.	Шүлгүд	1-2
2.	Даржнгүд	1
3.	Тоолдгуд	2
4.	йөрөлмүд	1
5.	хурдн наадд	1
6.	Тээлвртэ туульс	1

**Дунд баг- средняя группа Эңг болһна төтмүд**

Эңгсин нерэдлһн	Кичэлин төр
1	2
1.Би	1. Таньдлһн 2. Бичкдүдин сад 3. Наадһас 4. Цогцн мөчмүд

II. Йиртмж	1.Тенгрин бээдл 2.Намр. 3.Зер- земш. Темсн 4. Үвл.Үвлин йиртмж. Шин жил. 5.Хавр. 6.. Герин мал. Шовуд. 7.. Зерлг ангуд 8. Зун
III. Өрк-бүл	1.Гер. 2.Өрк-бүл, Эрдм 3.Хот-хол. Ааһ-сав. 4. Хувцн. 5. Цаһан сар. 6. Зул - Шин жил.

### Дунд багин тематическ планировань.

№	Төр-Лексическа я тема	Дасх үгмүд- слова	Медх үгмүд	Кичэл-количество оод
1.	«Таньлдлһн»	8 үг: нерн, насн (настав), гүүх, биилх,дуулх, йовх, дурта, наадһа (-с), наадн.	би, чи, мини, чини, көвүн, күүкн, ик-бичкн.	6 кичэл (хоир долан хонг)
2.	«Тенгрин бээдл»	бүг: эндр, серүн, бүркг,чиг(чиигтә), чилгр өдр,	һаза, нарн, дулан, тенр,үүлн .	2кичэл (нег долан хонг)
3.	«Бичкдүдин сад»	10 үг: баг, сурһмжлач, бүүвәч, хора, ширә, сурһна, уһана, дегтр, умшна, цевр.	би, чи, мини, чини, көвүн, күүкн, ик-бичкн, гүүх, наадна, биилх, дуулх.	6 кичэл (хоир долан хонг)
4.	«Наадһас»	4үг: 4үг: бодма, дарцг, дурһул, дурта	мини, чини, күүклдә, сәәхн.	2кичэл (нег долан хонг)
5.	«Намр.Йиртмж	12үг: намр,цаг, алтн,йиртмж, бальчг, модн молн, хамтхасн, шар- (лна), унна,	һаза, серүн, тенгр, дала, нарн, хур	4 кичэл (хоир долан хонг)

		салькн,үүлэнэ хар үүлн, ахр, ут,	орна, шовуд, дулан һазр ниснэ	
6.	«Темсн. Земш»	12үг: һаруд, сад, урһц, бодһцг, төгрик,хавст,луувн г, урһна, альмн, кедмн, эмтэхн, шимтэ.	намрин цаг, дала , улан, шар, хамтхасн, ик-бичкн,	4- кичэл (хоир долан хонг)
7.	«Зул»	5 -бүг: шин жил, сэн өдр, зул, дееж, гиич, белг	мана,ээж, цэ, боорцг.	2кичэл (нег долан хонг)
8.	«Цогцн мөчмүд	10үг: чирэ, халх, шүдн, келн, хурһн, альхн, хурһдин нердүд, цевр, киртэ.	мини, чини, толһа, һар, көл,чикн, нүдн,хамр .	4 кичэл (хоир долан хонг)
9.	«Хувцн»	8үг: күлт, шалвр, күзүвч, ханцта, захта, товчта, һосн,	мини, дулан, сээхн, шин, бүшмүд, киилг, к	4кичэл (хоир долан хонг)
10.	«Үвл.Үвли н йиртмж» «Шин жил»	10үг:үвл, үвлин цаг, цасн, цасна умш, мөсн, көр, дошна, наадна, долда, цасн күн, цан. Шин жил, һацур, нэр,белг, гиич,	һаза, киитн, көвүд- күүкд,наа дна,дошн а,модн, гер, деер,цага н цасн. Цасн Аав, белг.	6 кичэл (хоир долан хонг)
11.	«Гер. Герт бээх юмн.Хаша- хотн»	12үг: гер, чолун, модн, давхр,хотн, хаша, хора, эрс, терз, үүдн, ширэ,сандл, орндг.	мана, ик, бичкн, сээхн,ши н,ээжин гер,цецг, модн.	6 кичэл (хоир долан хонг)
12.	«Өрк-бүл .Эрдм»»	20үг: өрк, бүл, садн, төрл, эк,эцк, эгч, ах,дү, зе, ач, багш, эмч, замч,лавкч, малч, залач,зурач,эрдм,	ик, бичкн, ни- негн,мини , көвүн,чин	6 кичэл (хоир долан хонг)

		көдлмш, көдлнэ.	и,мана,та на,ээж, аав	
13.	«Цаһан Сар»	6-7 үг: баир, нэр,боорцг ( боорцгин нерд), цэ, дееж, белг.	ээж, аав, ууна, иднэ, садн,	2кичэл (нег долан хонг)
14	«Хот- хол.Ааһ- сав»	12үг: хот, хол,ааһ, сав,өдмг, махн, тосн,үсн, усн, давсн, шикр, ухр, утх, шанһ,хээсн, беш,хаш.	замч, заман, ширэ, хора, хот уудг, сандл, таг.	5 кичэл (хоир долан хонг)
15.	« Хавр.Хавр ин йиртмж»	10үг: хавр,хаврин түрүн, зурмн, ишкрнэ, пасн хээлнэ, хоожур, ноһан, бамб цецг, көкрнэ, утна,	тенгр,дул ан,нарн,һ аза,һазр,ш овуд, күүкд,шу угад, наадн,	4- кичэл (хоир долан хонг)
16.	«Герин мал. Шовуд»	10үг: үкр, мөрн,хөн, яман,мисс, ноха, һаха,темэн, ботхн, кичиг, така, һалун, эр така,һуужма-(с), мөрнэ, мөөрнэ.	бичкн, дала, хаша, дотр,һазр , һаза,нарн.	4 кичэл (хоир долан хонг)
17.	«Зерлг аң»	10үг: аң, арат, чон, аю, туула, кедмн, гөрэсн, зара,зурмн, хулһн.	тег, теегт, һаза,кеер, кичиг.	4 кичэл (хоир долан хонг)
18.	« Зун, Цецг»	8үг: зуна цаг, халун, хорха,ноһан,өвсн, олн-зүсн,цецг (цецгүдин нерд: камб, жамб,хоңх, май цецг)	һаза, нарн – (та),дала, урһна, модн, хамтхасн көкрнэ.	2 кичэл (хоир долан хонг)
А Ш Л В Р		110		65

**Устное народное творчество  
Дунд багт хальмг амн үгин зөөр даслһна кемжэн.**

**Устное народное творчество.  
Ах баг- старшая группа.**

**Эңг болһна төтмүд.**

Эңгсин нерэдлһн	Кичэлин төр
1	2
I. Би	1. Таньдлһн 2. Бичкдүдин сад 3. Наадһас 4. Цогцн мөчмүд
II. Йиртмж	1. Тенгрин бээдл 2. Намр. 3. Зер- земш. Темсн 4. Үвл. Үвлин йиртмж. Үвлин наадд. 5. Хавр. 6. Герин мал. Шовуд. 7. Зерлг ангуд 8. Зун
III. Өрк-бүл	1. Гер. 2. Өрк-бүл, Эрдм 3. Хот-хол. Ааһ-сав. 4. Хувцн. 5. Цаһан сар. 6. Зул - Шин жил.

## Ах баг – старшая группа. Тематическ планировань

№	Төр –Лексическая тема.	Дасх үгмүд – слова	Мед үгмүд	Кедү кичэл.
1.	«Таньлдлһн»	10 үг:нерн, насн (-тав), кедү, баг, күүкд, биилх,дуулх,йовх, гүүх, хотл балһсн, селән.	мана, көвүд – күүкд, наадна,дурта, дала , наадһас,сээхн.	4 кичэл (хоир долан хонг)
2.	«Тенгрин бээдл»	5 үг:эндр, өдр, чилгр,серүн, буддта, чииг-(та),	һаза, нарта, хурта, салькта, киитн,бальчкта, һазр, деер цандг.	4 кичэл (хоир долан хонг)
3.	«Бичкдүдин садг»	10 үг: сурһжмлач, багш, бүүвэч, үр көвүн, ширэ, сандл, самбр, унтх хора, хот уух хора,нөрсл, сарул.	орндг, наадһас, хувцна таг, кичэл, зурх, дуулх, биилх, умшх, унтх, мини, би, чи.	4 кичэл (хоир долан хонг)
4.	«Наадһас»	10 үг: бодма, дарцг, дурһул, контав, шаһа наадн, дурта, сонһн, төгриг, дөрвлжн, сээхн.	мини, чини, шин, эн, дала,шар, улан, көк, цаһан,	3кичэл (долан хонг)
5.	«Намр Йиртмж,»	10үг: намр ирв, цаг, алтн, хагсна,ахр, утгна, өдр,сө, шуугад ниснэ, гегән баһрна.	хур орна, саькн үүләнэ, һазр бальчгта, шовуд ниснэ, хамтхасн шарлна, ноһан хуврнэ.	4кичэл (2 долан хонг)
6.	«Тэрэ – темсн. Зер - земш»	10үг: урһц, баин, боднцг, мэһрсн, хавст, луувнг, хадһлх, бурш, бурчиг,льмн, кедмн, шимтэ,эмтэхн, һашун.	намрин цаг урһцар баин темсн, земш, адамч, хаяр, дурта, дала .	4кичэл (2 долан хонг)
7.	«Зул» 10үг	7үг: шин жил, зул, дееж, аршан, йөрэл,сән өдр,насан уттулх, авъясн, гер- бүл, садн,	ээж- аав, гиич ирнэ, белг, боорцг,цэ, шикр-балта.	2 кичэл долан хонг.
8.	«Цогцн мөчмүд»	10үг:күн, толһан үсн, күзүн, һарин хурһн көлин хурһн( хурһна нерд),сормсн,шүдн.	мини, чини,чикн, хамр, амн, чирэ, зүн, барун.	4кичэл (2 долан хонг)
9.	«Хувцн»	8үг: альчур, күзүвч, өөмсн, зах-(та),ханцн, ут, девл,товч-(та).	мини, дулан, шин, сээхн, хувцн, һосн, беелэ, махла,өңг, улан, шар, көк, цаһан, хар.	4кичэл (хоир долан хонг)
10.	«Үвл. Йиртмж. Наадд»	10үг:үвлин цаг, һацур, кеерүлх,нэр-наадн, дошна, долда,	һаза, киитн, наадна, шуган, көвүд-күүкд,	4кичэлин (хоир долан хонг)



		шивэд,мөсн, цасна умш, цээнэ, шуурһн, көр, даарна.	цасн күн,беелэ,девл, күзүвч.	
11.	«Гер. Хотн- хаша»	10үг: герт бээ юмн:ширэ, үкүг, давхр, чолун, модн, терз, эрс, сарул, у, өндр,хора,үүдн. Хаша, хотн.	мана, тана, ик, бичкн,шин, модн, чолун. сээхн, хотн,хаша.	4кичэл (хоир долан хонг)
12.	«Өрк-бүл. Эрдм»	10үг: бүл, садн, төркн, ни-негн, көгшн, баахн, багш, эмч, залач, замч,тосчач.	нерн,ах-дү, насн, аав-ээж, тана, мини, чини, ик, бичкн, дала күн,гер, давхр.	4кичэл (хоир долан хонг)
13.	«Цаһан –Сар»	10үг: байрин өдр, зурмн, ишкрнэ, хаврин түрүн,цаһалһн,цаһана боорцг, боорцгин нерд:тохш, хорха, хөөнэ толһа, целвг,	дееж,гиич, белг,нарна гегэн, дулан,хоожур.	3кичэл (долан хонг)
14.	«Хот-хол. Ааһ- сав»	10үг: хот-хол, ааһ- сав,өдмг, махн,хаш, тосн, шикр, усн, үсн, давсн,хээсн,ухр, утх,шанһ, чанх,идх, беш.	хот иддг хора, ширэ, бүл,ик- бичкн,	6 кичэл хоир долан хонг)
15.	«Хавр.Йиртмж»	8 үг: хаврин цаг, цасн хээлнэ, хоожур, тег, көкрнэ, цецг, цецгүдин нерд: ноһан-өвсн,хорха	хавр, дулан, нарн, тег, өргн,	4кичэл (хоир долан хонг)
16.	«Герин мал. Шовуд»	бүг: тегт,идшлнэ, шовуд үр ясна,шовудин нерд.	мана, ээжин хотн, дала,герин малын нерд,шовудин нерд,хаша.	4кичэл (хоир долан хонг)
17.	«Зерлг ангуд»	6 үг: кеер, герт, бээнэ,хээнэ,	аңгудин нерд: арат, чон, туула, зара, зурмн, гэрэсн	4кичэл (хоир долан хонг)
18.	«Зун»	3-4 үг: зун, халун, хорха, амрһн,	һаза, күүкд, наадна, нарн.	2 кичэл
Ашлт		110		64

**Ах багт хальмг амн үгин зөөр даслһна кемжэн.  
Устное народное творчество**

№	хальмг амн үүгин зөөр	кедү кичэл
1.	Шүлгүд	2-3
2.	Даржнгүд	2-3
3.	Тоолдгуд	2-3
4.	Йөрөлмүд	2-3
5.	хурдн наадд	2
6.	тээлвртэ туульс	2-3
7.	Хальмг келн улсин туульс	2-3